**Оглавление**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………......3-8
 |
| 1. Учебный план и календарно-тематический график ……………...9-10
 |
|  |
| 1. Содержание образовательной программы………………………10-12
 |
| 1. Ожидаемые результаты освоения программы …………………12-13
 |
| 1. Контрольно-измерительные материалы …………………………13-17
 |
| Список литературы ……………………………………………………...18 |
|  |

#

#

**I. Пояснительная записка**

 **Нормативно-правовая основа для разработки программы**

 Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

 **Цель** - организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач.

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

 Каникулы для детей – это всегда заряд новой энергией, приобретение знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед.

 Открытие на базе школы весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

 В условиях весеннего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением.

 Все дети, посещающие лагерь с первого дня смены, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самостоятельности,
* безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
* приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

 Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития творчества.

**Участники программы**

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2.  Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-9 лет включительно. Деятельность учащихся осуществляется в отряде из 30 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3.  При зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеются дети из многодетных семей.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, согласия на обработку персональных данных и договора.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6.  Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Работники лагеря** | **Должность** |
| **1** | Григорьева А.Ю. | Начальник лагеря |
| **2** | Новожилова Е.В. | Воспитатель лагеря |
| **3** | Осипова Е.А. | Воспитатель лагеря |
| **4** | Подземская А.Д. | Воспитатель лагеря |
| **5** | Пустобоярова М.И. | Воспитатель лагеря |
| **6** | Сиднева П.А. | Воспитатель лагеря |
| **7** | Хмурова К.С. | Воспитатель лагеря |
| **8** | Юдакова А.Ю. | Воспитатель лагеря |

**Принципы деятельности программы**

Программа зимнего лагеря с дневным пребыванием детей «Снеговичок» опирается на следующие **принципы**:

* Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
* Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
* Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
* Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, можно воспитать качества социально активной личности.
* Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
* Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
* Принцип творческой индивидуальности.
* Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

**Направления деятельности**

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по 6 основным направлениям:

* Духовно – нравственное,
* Социально – патриотическое,
* Интеллектуально – познавательное,
* Художественно – творческое,
* Спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное направление:**

**Цель:**воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

 **Задачи:**формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

**Социально-патриотическое направление:**

**Цель:**приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

**Задачи:**формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

**Интеллектуально - познавательное направление:**

**Цель:**создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

**Задачи**: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

**Художественно – творческое направление:**

**Цель:**создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:**приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

**Цель:**формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

**Сроки действия программы:**

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период одной недели конца октября начала ноября 2022 года. Количество смен: 1 зимняя смена: 06.02.2023-10.02.2023 (5 рабочих дней).

**Место реализации образовательной программы:** Центр дополнительного образования МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех», расположенный по адресу: Дядьковский проезд, здание 8.

**Формы занятий:**

* по месту проведения: отрядная комната, лагерная площадь, отрядное место на территории лагеря;
* по направленности занятий: социальная, коллективистская, социокультурная, развивающая;
* по степени вовлеченности: групповые, массовые, парные;
* по составу: с разделением на команды, без разделения на команды

**Предполагаемые результаты:**

* высокая или близкая к высокому степень удовлетворённости детей и их родителей игровой деятельностью в лагере (через анкетирование);
* приобретение навыков общения со сверстниками и контроля своего поведения, подчинение правилам игры (через рефлексию);
* развитие у детей игровой фантазии (конкурсные заключительные игровые программы);
* использование полученных знаний в организации и проведении игр в досуговой деятельности вне условий лагеря.

**Режим дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **План работы** |
| 8:00 – 8:15 | Встреча детей  |
| 8:10 – 8:20 | Линейка |
| 8:20 – 8:30 | Утренняя зарядка |
| 8:30 – 8:50 | Завтрак |
| 9:00 – 10:00 | Коллективные дела, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, работа по плану)  |
| 10:00 – 11:00 | Игры на свежем воздухе  |
| 11:00 – 12:00 | Культмассовые мероприятия по плану. |
| 12:30 – 12:50 | Обед  |
| 13:00 – 13:30 | Линейка, уход детей по домам.  |

# Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий»«Снеговичок»» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в весенний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей. |
| 3 | Направление деятельности | Духовно – нравственное,Социально – патриотическое,Интеллектуально – познавательное,Художественно – творческое,Спортивно-оздоровительное. |
| 4 | Автор программы | Григорьева Анна Юрьевна, начальник лагеря |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение | МОУ «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий» |
| 6 | Адрес, телефон | г. Ярославль, Дядьковский проезд, здание 8Телефон: (4852) 20-62-88 приемная |
| 7 | Место реализации | Школьный весенний лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий» |
| 8 | Количество детей  | 1 смена: 26 чел. |
| 9 | Сроки реализации программы | Март 2023 год |

**II. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие**  |
| 1. | «День медицины» | Линейка. Зарядка.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».Операция «Уют».Игры на свежем воздухе.Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД.«Музей здоровья».Творческое занятие «Рисунок на тему здоровья».Линейка. |
| 2. | «День ПДД» | Линейка.Зарядка.Игры с мячом на свежем воздухе.Беседа «Транспортная полиция».Квест-игра «Юные пешеходы».Развлекательное мероприятие «Светофорыч».Линейка.  |
| 3. | «День пожарной безопасности» | Линейка. Зарядка.Занятие по пожарной безопасности.Показ пожарной техники (на улице).Эстафета «Я пожарный».Интеллектуальная игра «Знатоки пожарного дела».Линейка.  |
| 4. | «День безопасного поведения с животными» | Линейка. Зарядка.Мастер-класс «Забавная собака».Центр животных «Верность».Веселые старты «Зоологические забеги».Линейка.  |
| 5. | «День экологической безопасности» | Линейка. Зарядка.Оформление памятки по безопасности «Я все знаю!».Беседа об экологической безопасности.Игра «Я эколог»Путешествие в Фитнесбордию!Линейка.  |

**Календарно-тематический график:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День – 1 (06.02)**Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».Операция «Уют».Игры с мячом на свежем воздухе. «Музей здоровья».Творческое занятие «Рисунок на тему здоровья». | **День - 2 (07.02)**Творческий мастер-класс Игры с мячом на свежем воздухе.Беседа «Транспортная полиция».Квест-игра «Юные пешеходы».Развлекательное мероприятие «Светофорыч». | **День – 3 (08.02)**Занятие по пожарной безопасности.Показ пожарной техники (на улице).Эстафета «Я пожарный».Интеллектуальная игра «Знатоки пожарного дела». |
| **День – 4 (09.02)**Мастер-класс «Забавная собака».Центр животных «Верность».Веселые старты «Зоологические забеги». | **День – 5 (10.02)**Оформление памятки по безопасности «Я все знаю!».Беседа об экологической безопасности.Игра «Я эколог»Путешествие в Фитнесбордию! |  |

**III. Содержание образовательной программы**

**Спортивно-оздоровительное**

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка);
* Рациональное сбалансированное питание;
* Режим дня;
* Игры на спортивной площадке;
* Подвижные игры на свежем воздухе;
* Эстафеты – спортивное мероприятие «Веселые эстафеты»;
* Ежедневный спортивный час;

День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Образовательно-содержательное направление**

Формы организации:

* Экскурсии;
* Конкурсные программы;
* Творческие конкурсы;
* Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе;
* Выставки (рисунков, поделок);

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Программа работы лагеря способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

**Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

* Изобразительная деятельность;
* Конкурсные программы;
* Творческие конкурсы;
* Концерты, праздники;
* Творческие игры;
* Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

**Научно-познавательное направление**

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

**Формы работы:**

* Чтение книг;
* Просмотр фильмов, мультфильмов;
* Викторины;
* Интеллектуальные игры.

**IV. Ожидаемые результаты**

 Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

 Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, **ожидаемые результаты работы лагеря следующие:**

**Организационные:**

* создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
* устранение психологических, социальных и групповых барьеров;

**Методические:**

* творческий рост коллективов - участников смены;
* знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
* налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

**Воспитательные:**

* личностное развитие участников смены, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
* получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

**V. Контрольно-измерительные материалы**

**Сценарий игровой спортивной программы для весеннего лагеря**

**Участники: учащиеся 1-2 классов.**

**Состав команды: 5 человек.**

**Ход:**

**1. Организационная часть**

**1. Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД».**

**С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.**

**Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.**

**2. Послушайте немного об истории правил дорожного движения.**

**В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром1 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».**

**3. Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.**

**4. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.**

**5. Представление жюри, команд.**

**2. Основная часть**

**1 этап «Перекресток загадок»**

**Это разминка для участников.**

**Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.**

**На колесах чудо-дом,**

**На работу едут в нем,**

**И на отдых, на учебу.**

**А зовется он ... (Автобус)**

**На асфальтовой дороге**

**У машин обуты ноги.**

**Пусть резиновые слишком,**

**Очень крепкие ... (Покрышки)**

**Красный круг и треугольник,**

**Синий четырехугольник,**

**Помогаем, запрещаем,**

**Про дорогу все мы знаем,**

**Где опасность, где овраги.**

**А зовемся просто ... (Знаки)**

**Тянется нитка, среди полей петляя.**

**Лесом, перелесками без конца и края.**

**Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)**

**Две пары ног на мостовой,**

**И две руки над головой.**

**Что это? (Троллейбус)**

**Два брата убегают, а два догоняют?**

**Что это? (Колеса)**

**Наш приятель тут как тут -**

**Всех домчит он в пять минут.**

**Эй, садись, не зевай,**

**Отправляется... (Трамвай)**

**Ясным утром вдоль дороги**

**На траве блестит роса.**

**По дороге едут ноги**

**И бегут два колеса.**

**У загадки есть ответ: это мой ...**

**(Велосипед)**

**Я в любое время года**

**И в любую непогоду,**

**Очень быстро в час любой**

**Повезу вас под землей. (Метро)**

**Мы машины нужные,**

**На помощь нас зови.**

**У нас на дверце боковой**

**Написано - 03. (Скорая помощь)**

**Мы машины нужные,**

**И если вдруг беда.**

**У нас на дверце боковой**

**Написано - 02. (Полиция)**

**Мы машины нужные,**

**Пожар мы победим**

**Если пламя вспыхнет,**

**Звоните - 01. (Пожарная машина)**

**Рученька-ручища,**

**Что в земле ты ищешь?**

**Ничего я не ищу,**

**Землю рою и тащу. (Экскаватор)**

**Однорукий великан**

**Поднял руку к облакам,**

**Занимается трудом:**

**Помогает строить дом. (Подъемный кран)**

**2 этап «Пойми меня»**

**В этом конкурсе надо просто отгадать слово, которое имеет в виду ведущий**

**1. По ней ходят и ездят. (Дорога).**

**2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).**

**3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).**

**4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).**

**5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).**

**6. По нему не ездят. (Тротуар).**

**7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).**

**8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).**

**9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).**

**10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).**

**11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).**

**12. Остановочное средство. (Тормоз).**

**3 этап Игра со зрителями «Светофор»**

**Ребята, а все ли вы знаете цвета светофора?**

**Итак: Красный-?**

**Зелёный-?**

**Жёлтый-?**

**Сейчас проверим, как вы усвоили эти цвета, объявляю игру светофор, как подниму я красный цвет-вы все сидите тихо, жёлтый-громко хлопаете в ладоши, зелёный-топаете ногами.**

**4 этап «Азбука пешехода»**

**Проверка знаний основ Правил дорожного движения в форме решения теста «Юный пешеход». За правильный ответ даётся 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Командам даётся время(10 мин)**

**1. Пешеход – это:**

**1. Человек, производящий работу на дороге.**

**2. Лицо, идущее по тротуару.**

**3. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.**

**2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?**

**1. Переход дороги в неустановленном месте.**

**2. Игры на проезжей части.**

**3. Хождение по проезжей части дороги.**

**3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?**

**1. Можно начинать переход.**

**2. Скоро будет включен зеленый сигнал.**

**4. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?**

**1. Светофор не исправен.**

**2. Время зеленого сигнала истекает**

**3. Движение запрещено.**

**5. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?**

**1. По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.**

**2. По правому краю дороги по направлению движения транспорта.**

**6. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?**

**1. Жестом регулировщика.**

**2. Сигналом светофора.**

**3. Действовать по своему усмотрению.**

**7. Где разрешается кататься на санках и лыжах?**

**1. По дороге, предназначенной для пешеходов.**

**2. По правой стороне проезжей части.**

**3. В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.**

**8. Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?**

**1. Переходить под прямым углом.**

**2. Не останавливаться на дороге без надобности.**

**3. Не есть мороженого.**

**9. Что такое тротуар?**

**1. Дорога для велосипедистов.**

**2. Дорога для пешеходов.**

**3. Дорога для транспорта.**

**10. Опасно ли ходить по краю тротуара?**

**1. Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.**

**2. Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.**

**3. Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.**

**Игра для зрителей, на время решения теста участниками команд «Автомульти»**

**Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.**

**1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)**

**2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)**

**3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)**

**4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)**

**5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)**

**6. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).**

**7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)**

**8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)**

**9. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)**

**5 этап «Собери знаки»**

**Кто быстрее соберёт дорожный знак из элементов.**

**Утром объявить конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога» - по 3 рисунка от отряда. Начислять по 1 баллу за участие и определить места.**

**Подведение итогов. Награждение победителей**

 **Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н.  Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
7. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
8. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО, 2005.
9. «Здравствуй, лето!»: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007.
11. Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
12. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008.
14. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.- №3. - С.217-223.
15. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
16. 10.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.