МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий»

(МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех»)

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета Приказ от 31.08.2023

Протокол от 31.08.2023 №1 №01-11/67-5

Образовательная программа

основного общего образования

Срок освоения: 5 лет

2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (в новой редакции);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
* Устав школы.

ООП ООО разрабатывается с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на изучение обучающимися с многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества..

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и ФОП.

Содержание и планируемые результаты разработанных МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех» образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

 Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией ФОП ООО (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

 Программа основного общего образования включает три раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.
1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися я ФОП ООО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.
	1. **Пояснительная записка**

**Целями** реализации программы основного общего образования являются:

* Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
* Обеспечение формирования гармоничного развития обучающихся;
* Создание благоприятных условий воспитания и обучения обучающихся;
* Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования**

**Принципы формирования программы основного общего образования:**

* **единство** образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
* **преемственность** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* **вариативность** содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей;
* **государственные гарантии** обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
* **формирование** российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
* **сохранение и развитие** культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
* **доступность и равные возможности** получения качественного основного общего образования;
* **благоприятные условия** воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
* **формирование** навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
* **освоение** всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
* **развитие** личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
* **уважение** личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
* **формирование** культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
* разумное и безопасное **использование** цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
* **единство** учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
* **личностное развитие** обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
* **развитие** государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
* **взаимодействие** организации, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
* **формирование** у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
* **развитие** представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
* **применение** обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
* **условия** создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

**Механизмы реализации программы ООО**:

* учебный план образовательной организации
* индивидуальные учебные планы;
* план внеурочной деятельности образовательной организации;
* рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, учебных курсов, учебных модулей;
* календарный учебный график;
* локальные акты;
* календарный план воспитательной работы;
* годовой план работы школы;
* план финансово-хозяйственной деятельности;
* мониторинги.

**Общая характеристика программы основного общего образования**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий» (далее Школой) самостоятельно. Школа разрабатывает программу основного общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом ФОП. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

 Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен *(*Приложение *«Положение об индивидуальных планах»).*

 Основное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования). Обучение в Школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (*Приложение «Положение о формах обучения»)*

Реализация программы основного общего образования осуществляется Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования школа вправе применять:

* различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; *(Приложение «Положение об электронном обучении……»)*
* модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий *(Приложение «Учебный план на ------ учебный год»).*

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Программа основного общего образования **обеспечивает вариативность содержание** за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); *ПРИЛОЖЕНИЕ «Учебный план на \_\_\_/\_\_\_ учебный год»*,

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); *ПРИЛОЖЕНИЕ «Учебный план на \_\_\_/\_\_\_ учебный год»*

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль). *ПРИЛОЖЕНИЕ «Учебный план на \_\_\_/\_\_\_ учебный год»*

2) возможности разработки и реализации Школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов; ПРИЛОЖЕНИЕ «*Положение об углубленном изучении учебных предметов*»

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В Школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в образовательной деятельности. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

* + - * + Информационно – коммуникационная технология
				+ Проектная технология
				+ Здоровьесберегающие технологии
				+ Игровые технологии
				+ Технология мастерских
				+ Технология интегрированного обучения
				+ Педагогика сотрудничества.
				+ Технологии уровневой дифференциации
				+ Групповые технологии.
				+ Традиционные технологии (классно-урочная система) и др.

В том случае, когда Школа будет являться частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, то она будет самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского) Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования Школа определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском). *(Приложение «Положение об изучаемых языках»)*

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Школой. Преподавание и изучение родного языка (русского), в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

В основе программы ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. *(Приложение «Положение о системе оценивания»)*

Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Для развития гармонично-развитой личности созданы благоприятные условия.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО реализуется Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; | ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).Требования к предметным результатам:формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;формулируются на основе документов стратегического планирования[3](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000003) с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.Приложение «Требования к результатам освоения программы основного общего образования » (копировать с п.41 до конца стандарта)Для отслеживания планируемых результатов в МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех» создана система оценивания (Приложения). П.7,8,9 стандарта вставить |
| 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;* + рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой вшк;
	+ программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
	+ системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
	+ в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.
 | Приняты к реализации федеральные рабочие программы учебных предметов согласно учебных планов на \_/\_ учебный год. Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» являются программами непосредственного применения согласно ФОП ООО.Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разрабатываются самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. При этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.РП воспитания разработана (п.) в соответствии с федеральной программой воспитания. На ее основе ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы (Приложение «Календарный план воспитательной работы на текущий год)Разработана программа формирования УУД (п.)Разработана система оценки в соответствии с ФГОС и ФОП (Приложение: все положения) |

Достижение обучающимися планируемых результатов программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности |  | *ПРИЛОЖЕНИЕ «Положение о ВСОКО», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации»* |
| обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов |  | *Приложения «Положение о ВСОКО», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации»* |
| предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; |  |  |
| предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; |  |  |
| обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. |  |  |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |  |  |
| оценки проектной деятельности обучающихся |  |  |

Система оценки достижения планируемых результатов (далее  — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственных положений по системе оценивания «Положения о ВСОКО».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями**  являются ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***«обратной связи»***, позволяющей осуществлять ***управление образовательной деятельностью***.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; *(ПРИЛОЖЕНИЕ «Положение о ВСОКО», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации»)*;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных дости­жений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обу­чающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпре­тации полученных результатов в целях управления каче­ством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, вза­имно дополняющих друг друга (стандартизированных уст­ных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоана­лиза и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и раз­витие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

(Приложения «Положение о ВСОКО», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации»);

* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; *(Приложение «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации»)*;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; *(«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации»)*
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Участники образовательных отношений получают объективную информацию из следующих источников:
* РИД,
* сайт,
* родительские
* собрания, консультации для родителей,
* стенд «Информация»,
* ВПР,
* олимпиады,
* внешние мониторинги,
* ГИА и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; *(ПРИЛОЖЕНИЯ и положения о промежуточной .аттестации, проектной деятельности, внеурочной деятельности)*

оценки проектной деятельности обучающихся.(*ПРИЛОЖЕНИЕ положение о проектной деятельности, об индивидуальном проекте*)

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания, разработанную в соответствии с федеральной программой воспитания.
	1. **Рабочие программы**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования

*(Приложения «Федеральные рабочие программы учебных предметов согласно учебному плану на -/- год», «», «Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану на\_\_ /\_\_ учебный год и плану внеурочной деятельности»*

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

|  |  |
| --- | --- |
| развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; |  |
| формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся |  |
| формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач |  |
| повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |
| формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах |  |
| овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |
| формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ |  |
| формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества |  |

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* + описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; —в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; —в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

*Приложение «взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» - таблица по предметам п.43*

* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках уроч­ной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноцен­ной исследовательской работы в классе и в рамках выпол-нения домашних заданий, крайне ограничено и ориентирова­но в первую очередь на реализацию задач предметного обуче­ния.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в уроч­ное время целесообразно ориентироваться на реализацию **двух основных направлений** исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацелен­ных на решение задач связанных с освоением содержания од­ного учебного предмета, междисциплинарные учебные иссле­дования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учеб­ных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучаю­щимся самостоятельно под руководством учителя по выбран­ной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной дея­тельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обуча­ющихся могут быть следующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследова­тельском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследо­вательской деятельности (планирование и проведение экспе­римента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развер­нутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих дея­тельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
	+ Как (в каком направлении)... в какой степени… измени­лось... ?
	+ Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?
	+ Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?
	+ Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значе­ние... ?
		- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
	+ мини-исследований, организуемых педагогом в течение од­ного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих об­учающихся на поиск ответов на один или несколько про­блемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследо­ваний являются:

* + доклад, реферат;
	+ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова­ний по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследователь­ской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной дея­тельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточ­но времени на организацию и проведение развернутого и пол­ноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наибо­лее целесообразно использование следующих форм предъявле­ния результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, рефе­рат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова­ний, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
	1. **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

* анализ воспитательного процесса в Школе;
* цель и задачи воспитания обучающихся;
* виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
* систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

1. создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
2. целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
3. содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
4. учет социальных потребностей семей обучающихся;
5. совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
6. организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
7. создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
8. формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
9. развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
10. стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
11. формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
12. условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
13. создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
14. осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
15. формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
16. информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
17. оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания (*ПРИЛОЖЕНИЕ «Календарный план воспитательной работы на \_\_/\_\_ учебный год).*

* 1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

При наличии обучающихся с **заключениями ПМПК** программа будет содержать:

1. описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
3. рабочие программы коррекционных учебных курсов;
4. перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
5. планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* Учебный(-ые) план(-ы) на уровень образования, разработанные в соответствии с федеральными учебными планами;
* календарный учебный график, разработанный в соответствии с федеральным учебным графиком;
* план внеурочной деятельности, разработанный в соответствии с федеральным;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, разработанные в соответствии с федеральными планом воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.
	1. **Учебный план**

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
|

|  |
| --- |
| Русский язык и литература  |

 |

|  |
| --- |
| Русский язык, Литература  |

 |
|

|  |
| --- |
| Родной язык и родная литература  |

 |

|  |
| --- |
| Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература  |

 |
|

|  |
| --- |
| Иностранные языки  |

 |

|  |
| --- |
| Иностранный язык, Второй иностранный язык  |

 |
|

|  |
| --- |
| Математика и информатика  |

 |

|  |
| --- |
| Математика, Информатика  |

 |
|

|  |
| --- |
| Общественно-научные предметы  |

 |

|  |
| --- |
| История, Обществознание, География  |

 |
|

|  |
| --- |
| Естественнонаучные предметы  |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Физика, Химия, Биология  |

 |
|

|  |
| --- |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  |

 | Основы духовно-нравственной культуры народов России  |
|

|  |
| --- |
| Искусство  |

 |

|  |
| --- |
| Изобразительное искусство, Музыка  |

 |
|

|  |
| --- |
| Технология  |

 |

|  |
| --- |
| Технология  |

 |
|

|  |
| --- |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  |

 |

|  |
| --- |
| Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности  |

 |

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

 Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. 167.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации вариантов № 1, № 3 – № 6 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе.

В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

 ПРИЛОЖЕНИЕ *«Учебный(ые) план(ы) на уровень основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №91 «Центр инженерных технологий» на \_\_\_/\_\_ учебный год»*

* 1. **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Программы основного общего образования реализуются МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования Школа определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов; на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. 169.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

*Приложение «План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №91 «Центр инженерных технологий» на \_\_/\_\_ учебный год», сформированный в соответствии с ФОП ООО.*

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*ПРИЛОЖЕНИЕ «Календарный учебный график Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №91 «Центр инженерных технологий» на \_\_/\_\_ учебный год»*

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания

*ПРИЛОЖЕНИЕ «Календарный план воспитательной работы на \_\_/\_\_ учебный год».*

* 1. **Характеристика условий реализации программы основного общего образования**
		1. **Требования к условиям реализации программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
* требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.
	+ 1. **Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**
			1. **Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС**(создание комфортной развивающей образовательной среды)** | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | Сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | Сроки |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; |  |  |  |  |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. |  |  |  |  |

* + - 1. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | Сроки |
| - **достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования; - **развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;- **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;- **формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;- **индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;**-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;- **организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;- **включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;- **формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;- **формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;- **обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;-**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;- **эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. |  |  |  |

* + - 1. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; |  |  |  |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; |  |  |  |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. |  |  |  |
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается, в том числе посредством сети Интернет. |  |  |  |

* + - 1. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,информационных технологий,соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). |  |  |  |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|  |  |

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; |  |  |  |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; |  |  |  |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; |  |  |  |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; |  |  |  |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. |  |  |  |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| соответствующими средствами ИКТ |  |  |  |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. |  |  |  |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[10](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000010)

.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, |  |  |  |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, |  |  |  |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. |  |  |  |

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|  |  |

* + - 1. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

|  |  |
| --- | --- |
| Организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | Совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
|  |  |

* + 1. **Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования**
			1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.
			2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:
1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования | Имеется | Не имеется | Сроки изменения |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; |  |  |  |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию- питьевого режима- и наличие оборудованных помещений для организации питания; |  |  |  |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; |  |  |  |
| требований пожарной безопасности[11](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000011) и электробезопасности; |  |  |  |
| требований охраны труда[12](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000012); |  |  |  |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; |  |  |  |

* + - 1. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты по предметным областям | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены(**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  |  |  |  |
| **«Иностранные языки»**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  |  |  |  |
| **«Общественно-научные предметы»**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  |  |  |  |
| **«Искусство»**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  |  |  |  |
| **«Технология»**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  |  |  |  |
|  **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»****Физическая культура:****-**комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование**основы безопасности жизнедеятельности:**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование. |  |  |  |  |

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты естественнонаучного цикла | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены(**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| **Физики**-комплекты специального лабораторного оборудования |  |  |  |  |
| **Химии**- комплекты специального лабораторного оборудования |  |  |  |  |
| **Биологии**- комплекты специального лабораторного оборудования |  |  |  |  |
| **созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.** |  |  |  |  |

* + 1. **Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**
			1. **Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.**

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационные образовательные ресурсы | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены(**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| компьютеры |  |  |  |  |
| иное ИКТ-оборудование |  |  |  |  |
| коммуникационные каналы |  |  |  |  |
|  систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. |  |  |  |  |

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Что имеется | Что изменить | Сроки |
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; |  |  |  |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; |  |  |  |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; |  |  |  |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; |  |  |  |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; |  |  |  |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; |  |  |  |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; |  |  |  |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации[13](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000013); |  |  |  |
| дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. |  |  |  |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Имеется | Что изменить | Сроки |
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ |  |  |  |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ |  |  |  |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем |  |  |  |

* + - 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены(**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| -информационно-библиотечного центра |  |  |  |  |
| -читального зала, |  |  |  |  |
| -учебных кабинетов и лабораторий |  |  |  |  |
| -административных помещений |  |  |  |  |
| -сервера |  |  |  |  |
| -официального сайта |  |  |  |  |
| -внутренней (локальной) сети |  |  |  |  |
| - внешней (в том числе глобальной) сети |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)14, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. | -Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню (приложение…)-библиотека |

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. |  |

* + - 1. Библиотека укомплектована

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены(**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана |  |  |  |  |
| Имеет фонд дополнительной литературы-детская художественная литература;-научно-популярная литература |  |  |  |  |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. |  |  |  |  |

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; |  |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; |  |

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| работников  |  |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних |  |
| обучающихся; |  |

4)

|  |  |
| --- | --- |
|  профилактику формирования у обучающихсядевиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности |  |

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников |  |  |  |
| У родителей (законных представителей) |  |  |  |

*- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| спедагогическими работниками |  |  |  |
| С родителями (законными представителями) |  |  |  |
| С обучающимися |  |  |  |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями |  |  |  |
| С обучающимися |  |  |  |
| С родителями и обучающимися |  |  |  |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников |  |  |  |
| У родителей |  |  |  |
| У обучающихся |  |  |  |

*- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С педагогическими работниками |  |  |  |
| С родителями |  |  |  |
| С обучающимися |  |  |  |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Периодичность | Инструменты (методики) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *выявление одаренных детей* | *Поддержка одаренных детей* | *Сопровождение одаренных детей* |
| *Психолог*  | *Педагоги*  | *Совместная деятельность* |
|  |  |  |  |  |

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

|  |
| --- |
| *Создание условий для последующего профессионального самоопределения* |
| *Психолог* | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
|  |  |  |
| *Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников* |
| *Психолог* | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Поддержка детских объединений, ученического самоуправления:* |
| *Психолог* | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
|  |  |  |

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; | *Психолог* | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
|  |  |  |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; | Психолог | Педагоги | *Совместная деятельность* |
|  |  |  |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; | *Психолог* | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
|  |  |  |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | Психолог | Педагоги | *Совместная деятельность* |
|  |  |  |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | *Психолог* | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
| -индивидуальный |  |  |  |
| -групповой |  |  |  |
| -уровень класса, |  |  |  |
| - уровень Организации |  |  |  |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | Психолог | Педагоги |
| обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика |  |  |  |  |  |  |
| диагностика |  |  |  |  |  |  |
| консультирование |  |  |  |  |  |  |
| коррекционная работа |  |  |  |  |  |  |
|  развивающая работа |  |  |  |  |  |  |
| просвещение |  |  |  |  |  |  |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | Инструментарий | Периодичность | Оценка эффективности |
|  |  |  |  |

* + 1. **Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования**
			1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе[15](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000015)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников школыПриложение «Штатное расписание на \_ год» | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций**перечислить** | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе[15](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000015). |

* + - 1. Квалификация педагогических работников отвечает **(частично, в основном, отвечает)** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии).( Приложение «…….»**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.**(Приложение «…..»)**

* + 1. **Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования**
			1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:
* соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
* возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
* покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.
	+ - 1. **ЖЗИ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <16> и Федеральным законом [от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=440405#l1) "Об образовании в Российской Федерации

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

* + - 1. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.
			2. . Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.