

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий»
(МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех»)

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех»
(протокол №1 от 29.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МОУ «Средняя школа №
91«ИнТех»
№01-11/106-1 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4327940)**

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Ярославль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 07 мая 2013 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Приказ № 01-11/106-2 от 31.08.2022 г. Об утверждении перечня учебников на 2022/2023 учебный год МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех»;
- Приказ № 01-11/105-2 от 31.08.2022 г. Об утверждении годового календарного учебного графика МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех»;
- Приказ № 01-11/105-1 от 31.08.2022 г. Об утверждении учебного плана МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех»
- Приказ № 01-11/106-1 от 31.08.2022г. Об утверждении рабочих программ по учебным предметам МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать

свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические

действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые

задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая

информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить	Устный опрос; Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов.	Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного; ;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел;	устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос; Самооценка с; использованием;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808?menuReferrer=catalogue
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0.25	1		Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	4	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5::	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026?menuReferrer=catalogue

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0.25	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	6	0.5	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		34						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	4	1	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	4	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;	Практическая; работа;; Самооцен	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896? menuReferrer=catalogue
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	4	0.5	1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оц	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411? menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/ 210010/
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	7	1	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных	Устный опрос; Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/ 302333/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения	6	0.5	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Продолжение	Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120?

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0.5	1		; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного; материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0.5	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	7	1	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0.25	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861?menuReferrer=catalogue	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0.5	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических	Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8427800?menuReferrer=catalogue	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх	3	0.25	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование	Практическая работа;;	https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU	
Итого по разделу		39							

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы,	3	0.75	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с	Письменный контроль;; Практическая работа; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185? menuReferrer=catalogue	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в	3	0.5	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0.25	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с	Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	4	0.5	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько	Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329? menuReferrer=catalogue	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с	Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080? menuReferrer=catalogue	
Итого по разделу		17							

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0.25	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность:	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0.25	1		Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;;	https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZElNqg
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0.25	1		; Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов	Практическая работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0.5	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Устный опрос; Письменный; контроль; ;	https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0.25	1		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы;	Практическая работа;;	https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0.25	1		Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по; инструкции;;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;	https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM	
Итого по разделу		16							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0.25	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих	Устный опрос; Практическая работа;;	https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZ08rssE
6.3.	Закономерность в ряду заданных	2	0.25	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно:	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI https://www.youtube.com/watch?v=...
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные	2	0.25	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге. на	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	2	1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями,	2	0.5	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и	Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=Mt_40pedwy8
Итого по разделу:		14						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		132	13	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал (постановочный) Стр. 1 Вводный урок, знакомство с учебником, с обозначениям. Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
2.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник (решение частных задач) Стр. 2-3	1	0	0.5		Практическая работа;
3.	Изменение цвета и формы Стр. 4-5	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
4.	Изменение размера Стр. 6-7 Адаптационный период.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Составление группы по заданному признаку (постановочный) Уч. стр. 8-9 Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
6.	Выделение части группы (решение учебной задачи). Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр. 10-11	1	0.25	0		Письменный контроль;

7.	Сравнение групп предметов. Знаки «=» и « ¹ » (решение учебной задачи). Уч. стр. 12-13	1	0	0.5		Практическая работа;
8.	Стартовая педагогическая диагностика	1	0	0.5		Письменный контроль;
9.	Составление равных и неравных групп (решение учебной задачи). Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр. 14-15 Адаптационный период. ИКТ Передача информации на ПК с	1	0	0		Практическая работа;
10.	Сложение групп предметов. Знак «+». (постановочный) Уч. стр. 16 Адаптационный период	1	0	1		Практическая работа;
11.	Сложение групп предметов. Самостоятельная работа (решение частных задач)	1	0	0		Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Вычитание групп предметов. Знак минус. (решение учебной задачи). Уч. стр. 18-19	1	0	0		Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Вычитание групп предметов. Самостоятельная работа (решение частных задач) Адаптационный	1	0	1		Практическая работа;

14.	Связь между сложением и вычитанием. Выше –ниже (решение учебной задачи) Уч. стр. 20 Адаптационный	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
15.	Связь между сложением и вычитанием. Уч. стр. 21	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Порядок (решение учебной задачи) Уч.	1	0	0.5		Письменный контроль;
17.	Раньше, позже Уч. стр. 24-25 Адаптационный период. ИКТ Передача информации на ПК с	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
18.	Порядок. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Самостоятельная работа (решение частных задач) Адаптационный	1	0	1		Практическая работа;
19.	Контрольная работа (контроль знаний)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; .
20.	Анализ Диагностической работы. Один – много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом (постановочный)	1	0.5	0		Письменный контроль;
21.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине (решение учебной задачи) Уч. стр. 28 Адаптационны	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;

22.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание (решение учебной задачи) Уч. стр. 29 Адаптационны	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
23.	Число и цифра 3. Состав числа 3. (решение учебной задачи) Уч. стр. 30	1	0	0.5		Практическая работа;
24.	Сложение и вычитание в пределах 3. Уч. стр. 31-32 ИКТ Геометрические фигуры средствами ИКТ	1	0	1		Практическая работа;
25.	Сложение и вычитание в пределах 3. Самостоятельная работа Уч. стр. 33 Адаптационный период. ИКТ Передача информации на ПК с помощью цифр	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
26.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4 (решение учебной задачи) Уч. стр. 34	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
27.	Сложение и вычитание в пределах 4 Уч. стр. 35	1	0	0		Практическая работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
28.	Числовой отрезок. (решение учебной задачи) Уч. стр. 36-37 Адаптационны	1	0	1		Практическая работа;

29.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Шар, конус, цилиндр. Уч стр38-39Адаптационны	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;
30.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4. Самостоятельная работа (решение	1	0.5	0		Письменный контроль;
31.	Число и цифра 5. Состав числа 5 (решение учебной задачи) Уч. стр. 40-41	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;
32.	Параллелепипед. Куб. Пирамида. Сложение и вычитание в пределах 5. (решение учебной задачи) Уч. стр. 42-43Адаптационный период	1	0	1		Практическая работа;
33.	Столько же. Уч. стр. 44-45Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;
34.	Сравнение по количеству с помощью знаков равно и неравно Знаки «>» и «<» (решение учебной задачи) Уч стр46-47	1	0	0.5		Практическая работа;
35.	Сложение и вычитание в пределах 5. Уч. стр. 48-49 (решение учебной задачи) ИКТ Фиксация информации	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;

36.	Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». Самостоятельная работа 8 (решение частных задач) Уч. стр. 50-51 Адаптационный	1	0.5	0		Письменный контроль;
37.	Число и цифра 6. Состав числа 6 (решение учебной задачи) Уч. стр. 52-53 Адаптационный период	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
38.	Точки и линии. (решение учебной задачи) Уч. стр. 56-	1	0.5	0		Письменный контроль;
39.	Компоненты сложения Уч. стр. 58-59 Области и границы. (решение учебной задачи) Уч. стр. 60-61	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
40.	Компоненты вычитания. Области и границы. Уч. стр. 62-63 Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
41.	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6 (решение учебной задачи) Сравнение чисел. Самостоятельная работа Адаптационный период.	1	0.5	0		Письменный контроль;
42.	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6 (решение частных задач)	1	0	0.25		Практическая работа;
43.	Число и цифра 7. Состав числа 7 Уч. стр. 2-3	1	0.5	0		Тестирование;

44.	Анализ Диагностической работы. Отрезок и его части. (решение учебной задачи) Уч. стр. 1Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочно го; листа»; ;
45.	Ломаная линия. Многоугольник. Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр. 4-	1	0	0.25		Практическая работа;
46.	Выражения (решение учебной задачи) Уч.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр. 8-9	1	0	0.5		Практическая работа;
48.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Уч. стр. 10-11Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочно го; листа»; ;
49.	Число и цифра 8. Состав числа 8 (решение учебной задачи) Уч. стр. 12- 13Адаптационны й период	1	0	0.5		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочно го; листа»; ;
50.	Сложение и вычитание в пределах 8 (решение частных задач) Уч. 14-15	1	0.5	0		Письменный контроль;
51.	Сложение и вычитание в пределах 8. Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочно го; листа»; ;

--	--	--	--	--	--	--

52.	Число и цифра 9. Состав числа 9 (решение учебной задачи) Уч. стр. 18-19 ИКТ ИКТ-поддержка понятия «цепочка» Адаптационный период.	1	0	0.25		Практическая работа;
53.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9(решение учебной задачи) Уч. стр. 20-21Адаптационны	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
54.	Зависимость между компонентами сложения (решение учебной задачи) Уч	1	0.5	0		Письменный контроль;
55.	Зависимость между компонентами вычитания (решение учебной задачи) Уч	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
56.	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Самостоятельная работа (решение частных задач)	1	0	0.5		Письменный контроль;
57.	Диагностическая работа (контроль знаний) Адаптационный период.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;

58.	Анализ Диагностической работы. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями (решение учебной задачи) Уч.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочно го; листа»; ;
59.	Соотношение между целой фигурой и ее частями. (решение частных задач) Уч. стр. 28-29	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочно го; листа»; ;
60.	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем (постановочный) Уч. стр. 30- 31	1	0	0.5		Практическая работа;
61.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. Самостоятельна я работа Адаптационный	1	0.5	0		Письменный контроль;
62.	Равные фигуры (постановочный) Уч. стр. 36-37. Полугодовая комплексная работа Равные фигуры (решение учебной задачи) Уч. стр. 38- 39	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочно го; листа»; ;
63.	Волшебные цифры. Римские цифры. (решение учебной задачи) Уч. стр. 40- 41	1	0	0		Практическая работа;
64.	Сложение и вычитание в пределах 9. Уч. стр. 42-43 Резервный урок. Адаптационны	1	0	0		Устный опрос;

65.	Задача. Условие, вопрос, схема, ответ задачи (постановочный) Уч. стр. 44-45 Адаптационный период	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Решение задач на нахождение части и целого (решение учебной задачи) Уч. стр. 46-47	1	0	0.5		Практическая работа;
67.	Взаимно обратные задачи (решение учебной задачи) Уч. стр. 48-49 ИКТ Математический тренажёр средствами ИКТ	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
68.	Решение задач на нахождение части и целого (решение учебной задачи) Уч. стр. 50-51 Адаптационный период	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
69.	Решение задач на нахождение части и целого. Самостоятельная работа (решение частных задач). Разностное сравнение чисел (решение учебной задачи) Уч. стр. 52-53 Адаптационный период	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
70.	На сколько больше? На сколько меньше? (решение учебной задачи) Уч. стр. 54	1	0	0.5		Практическая работа;
71.	Задачи на нахождение большего числа (решение учебной задачи) Уч. стр. 56	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;

72.	Задачи на нахождение меньшего числа (решение учебной задачи) Уч. стр. 58-59 Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
73.	Решение задач на разностное сравнение (решение учебной задачи) Уч. стр. 60-61 Адаптационный период.	1	1	0		Письменный контроль;
74.	Решение задач на разностороннее сравнение. (решение частных задач) Уч. стр. 62-63	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
75.	Самостоятельная работа. Величины. Длина (постановочный) Уч. стр. 1-2	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
76.	Диагностическая работа 4 (контроль знаний) Адаптационный период.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
77.	Анализ Диагностической работ. Построение отрезков данной длины (решение учебной задачи) Уч. стр. 3 Адаптационный период.	1	0	0.5		Письменный контроль;
78.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр. 4-5	1	0	1		Письменный контроль;

79.	Масса. Единицы измерения массы (решение учебной задачи) Уч. стр. 6-7	1	0	0		Практическая работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;
80.	Единицы измерения массы (решение частных задач) Уч. стр. 8-9Адаптационный период	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;
81.	Объем. Единицы измерения (решение учебной задачи) Уч. стр. 10-11Адаптационный период	1	0	0		Устный опрос;
82.	Свойства величин (решение учебной задачи) Уч. стр. 12-12	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Величины и их свойства. (решение частных задач) Уч. стр. 14-15, стр. 16-17	1	0	0.5		Практическая работа;
84.	Величины и их свойства. Самостоятельная работа 19 (закрепление) Уч. стр. 14-15, стр. 16-17Адаптационный период	1	0	0		Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;
85.	Решение задач (решение учебной задачи) Уч. стр. 18-19Адаптационный период	1	0	0		Устный опрос;

86.	Уравнения. Составление уравнений на основе соответствия между частью и целым (постановочный) Уч. стр. 20-21 ИКТ Информационны	1	0	0.25		Практическая работа;
87.	Уравнения. Нахождение неизвестной части от целого. Проверка решения (решение учебной задачи) Уч. стр. 22-23	1	0.25	0		Письменный контроль;
88.	Уравнения Нахождение неизвестной части от целого. Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр. 24-25 Адаптационный	1	0	0.25		Практическая работа;
89.	Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами (решение учебной задачи) Уч. стр. 26-27 Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;
90.	Решение уравнений на нахождение целого Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;
91.	Решение уравнений (решение учебной задачи) Уч. стр. 30-31	1	0	0.25		Практическая работа;
92.	Решение уравнений (решение частных задач) Уч. стр. 32-33 Адаптационный период.	1	0.5	0		Письменный контроль;

93.	Решение простых уравнений вида $a - x = b$, $a + x = b$, $x - a = b$ (решение учебной задачи) Самостоятельная работа ИКТ Планирование информационного проекта «Моя семья» Адаптационный период.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
94.	Диагностическая работа (контроль знаний)	1	0	0.25		Практическая работа;
95.	Анализ Диагностической работы. Укрупнение единиц счета (решение учебной задачи) Уч. стр. 34-35	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Укрупнение единиц счета (решение учебной задачи) Уч. стр. 36-37 Адаптационный период	1	0	0		Устный опрос;
97.	Число 10. Состав числа 10 (решение учебной задачи) Уч. стр. 38-39, 40-41 Адаптационный период	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
98.	Число 10. Состав числа 10 (рзакрепление) Уч. стр. 38-39, 40-41	1	0	0.5		Практическая работа;
99.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч.	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;

100.	100. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. (закрепление) Адаптационный период Уч. стр. 42	1	0	0.5		Практическая работа;
101.	101. Решение задач Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно) (решение учебной	1	0.5	0		Письменный контроль;
102.	Сложение и вычитание в пределах 10. Самостоятельная работа	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Счет десятками. Уч. стр. 46-47 Круглые числа (решение учебной задачи) Уч. стр. 48-49 Сложение и вычитание круглых чисел Уч. стр. 50-51	1	0	0		Письменный контроль;
104.	104. Счет десятками. Уч. стр. 46-47 Круглые числа (решение учебной задачи) Уч. стр. 48-49 Сложение и вычитание круглых чисел Уч. стр. 50-51 Адаптационный период.	1	0	0.5		Практическая работа;
105.	Дециметр (постановочный) Уч. стр. 52-53 Адаптационны	1	0.25	0		Письменный контроль;
106.	106. Самостоятельная	1	0	0.25		Практическая работа;

107.	107. Диагностическая работа (контроль знаний) ИКТ	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
108.	Анализ Диагностической работы. Счет десятками и единицами. (постановочный) Уч. стр. 54-55 Адаптационный период	1	1	0		Письменный контроль;
109.	109. Название и запись чисел до 20. Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр. 56-57 Адаптационный	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
110.	Название чисел до 20. Математический диктант (контроль).	1	0	0.25		Практическая работа;
111.	Название чисел до 20. (решение частных задач) Уч. стр. 60-	1	0	0		Устный опрос;
112.	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 (без перехода через разряд). Адаптационный период	1	1	0		Письменный контроль;
113.	113. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 (без перехода через разряд). Самостоятельна	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;

114.	Нумерация двузначных чисел. Название, запись двузначных чисел от 20 до 100 (постановочный) Уч. стр. 62-63	1	0	0.5		Практическая работа;
115.	115. Натуральный ряд (решение учебной задачи) Уч. стр.	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Сравнение чисел в пределах 100. Самостоятельная работа (решение частных задач) Уч. стр. 66-67 Адаптационный	1	0	0		Устный опрос;
117.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (решение учебной задачи) Уч. стр. 68-69 ИКТ Фиксация информации средствами ИКТ Адаптационный	1	0.5	0		Письменный контроль;
118.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. (постановочный)	1	0	0.5		Практическая работа;
119.	«Квадратная таблица» сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд. (постановочный) Уч. стр. 74-75	1	0.25	0		Письменный контроль;
120.	120. Таблица сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (решение учебной задачи) Адаптационный период. Уч. стр. 76-	1	1	0		Письменный контроль;

121.	121. Таблица сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (решение частных задач) Адаптационный период. Уч. стр. 78-	1	0	1		Практическая работа;
122.	Таблица сложения. Уч. стр. 80-81 Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	0	1		Практическая работа;
123.	123. Таблица сложения. Уч. стр. 80-81 Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	0.25	0		Письменный контроль;
124.	124. Самостоятельная работа Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток Уч стр 84-85 ИКТ Клавиатурное	1	0	0.5		Практическая работа;
125.	125. Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток Уч стр	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через	1	1	0		Контрольная работа;

127.	Повторение пройденного Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия. (решение частных задач) Уч. стр. 90	1	0	0		Практическая работа;
128.	128. Решение текстовых задач (решение учебной задачи) Самостоятельная работа	1	0.25	0		Письменный контроль;
129.	129. Диагностическая работа (контроль знаний)	1	0	0.25		Практическая работа;
130.	Анализ Диагностической работы Уч. стр. 92. Повторение изученного. Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия. Уч. стр. 93 обобщение и систематизация	1	0.25	0		Письменный контроль;
131.	Годовая контрольная работа (контроль знаний)	1	0.25	0		Письменный контроль;

132.	Анализ итоговой контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных	1	0	0.5		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8](https://resh.edu.ru/subject/12/1/?types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8)

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная панель, плакаты "Математика 1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

линейка, счеты, калькулятор