

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий»
(МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех»
(протокол от 17.04.2023 № 03)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех»
С.Н. Кангина
17 апреля 2023 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 91 «Центр
инженерных технологий»**

за 2022год

город Ярославль, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2	Аналитическая часть	
	2.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
	2.2. Оценка воспитательной работы.....	5
	2.3. Оценка работы Центра дополнительного образования.....	8
	2.4. Достижения.....	13
3	Оценка системы управления организацией.....	15
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
5	Оценка организации учебного процесса.....	22
6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
8	Оценка материально-технической базы.....	25
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
10	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	26

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательная организация «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий» (МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех»)
Руководитель	Кангина Светлана Николаевна
Адрес организации	150022, г. Ярославль, Дядьковский проезд, здание 8
Телефон, факс	20 62 88
Адрес электронной почты	yarsch091.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	11.08.2021
Лицензия	от 30.08.2021 № 76/26/2021
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.03.2022 № 1/22, серия 76 А 01 № 0000566 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Социально-психологическое исследование показало, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися утреннюю зарядку, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. В результате у педагогов высвободилось больше времени для подготовки непосредственно к учебному процессу. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

2.2. Оценка воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — Школьный спортивный клуб, волонтерское движение, Российское движение школьников, школьный театр «Триумф», ЮИД, школьная газета «ИнТехNEWS»;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2022 год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, проведение весенних и осенних ярмарок, совместное участие детей и родителей в театральных постановках. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В Школе работает психолого-педагогическая служба. Создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий». Были проведены классные часы с участием педагогов-психологов по вопросам здорового образа жизни, диагностики по адаптации учащихся в школе. Школа проводит систематическую работу с родителями, в том числе индивидуальную, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 учебном году продолжается работа по реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки». Демонстрация выпусков Всероссийского проекта «Открытые уроки» («Шоу профессий») проходила на официальном сайте Проекта: <https://шоупрофессий.рф>.

Школа активно сотрудничает с учреждениями:

- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского;
- Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова;
- Ярославский Государственный Технический университет;
- МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова;
- Библиотека-филиал №13 имени Ф.М. Достоевского;
- МАУ Дворец Культуры «Судостроителей»;
- Дом культуры "Радий";
- Культурно-образовательный центр «Лад»;
- Многофункциональный спортивный комплекс «Локомотив» (бассейн, ледовая арена, спортивные залы);
- Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой.

Процесс воспитания в образовательной организации «Средняя школа №91» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Педагогический коллектив школы №91 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Основными традициями воспитания в школе №91 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель.

2.3. Оценка работы Центра дополнительного образования (ЦДО)

Структурным подразделением МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех» является открытый осенью 2021 года Центр дополнительного образования «SREDA». В нем реализуются как долгосрочные, так и краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДООП) следующих направленностей: техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная. На отчетный период в ЦДО реализовывалось 40 ДООП. Охват детей дополнительным образованием составлял 92% детей. Выбор направлений был обусловлен запросами со стороны родителей, материально-технической базой школы, кадровыми ресурсами.

Образовательное пространство ЦДО выстраивается в соответствии с запросами основных потребителей образовательных услуг. Центр дополнительного образования работает с 8.00 ч. до 20.00 ч. ежедневно. Учебный год начинается не позднее 1 октября и заканчивается, как правило, 31 мая. Занятия с обучающимися могут быть продолжены в каникулярный период в соответствии с краткосрочными программами осеннего, весеннего и летнего лагеря и с согласия педагогов и родителей (законных представителей).

В каникулярное время для желающих были организованы занятия в Центре дополнительного образования. Ребята были зачислены на 2 краткосрочные ДООП:

- осенний лагерь «Ералаш» (для обучающихся 1-2 классов)
- осенний лагерь «Тривиум и Квадриум» (для обучающихся 9 и 11 классов)

Учет родительского мнения показал, что дистанционный формат обучения не устраивает подавляющее большинство родителей (законных представителей), поскольку многие дети (это особенно актуально в отношении обучающихся начальной школы), не могут самостоятельно подключиться к занятиям, кроме того, теряется важная коммуникативная составляющая занятий, в дистанционном формате дети общаются в основном по линии ученик-учитель, поэтому занятия ведутся преимущественно в очном режиме.

Особенностью текущего учебного года стало введение второй смены в школе, вследствие этого пришлось выстраивать работу ЦДО не только с учетом запросов родителей (законных представителей), но и с учетом учебной нагрузки педагогов и занятости кабинетов.

Для выполнения задачи увеличения контингента обучающихся в 2022 году

открыты новые объединения и кружки: «Основы программирования: Python», «Путь в науку», «В мире науки», «Арт-студия», «Вокальный ансамбль», «Мир профессий», «Шаги в профессию», «Я – конфликтолог», «Основы журналистики», «Литературный клуб», «Исторические сюжеты и образы в мультипликационном мире», «Кинематограф и я», «Пионербол», «Баскетбол», «Дартс», «Бадминтон».

Количество аттестованных педагогов распределяется по квалификационным категориям следующим образом:

Квалификационная категория	2021 год	2022 год
Количество педагогов дополнительного образования	25	27
Высшая категория	2 (8%)	4 (15%)
I категория	3 (12%)	4 (15%)
Молодые специалисты	10 (40%)	14 (52%)

Таким образом, 30 % от общего количества педагогов имеют в настоящее время высшую и I квалификационные категории, а 52 % педагогов – это молодые специалисты.

Активно ведется и работа с родителями. На сегодняшний день количество детей, не имеющих сертификатов, сократилось в три раза и на конец 2022 года составляло 97 человек. Составлен график еженедельных индивидуальных консультаций для родителей по вопросам системы дополнительного образования. Созданы родительские чаты в мессенджерах для оперативного решения вопросов и получения обратной связи.

Регулярно проводятся опросы среди родителей (законных представителей) детей, посещающих занятия в Центре дополнительного образования в МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех». Ниже приведен анализ итогов опроса по работе Центра дополнительного образования в 2022 г.

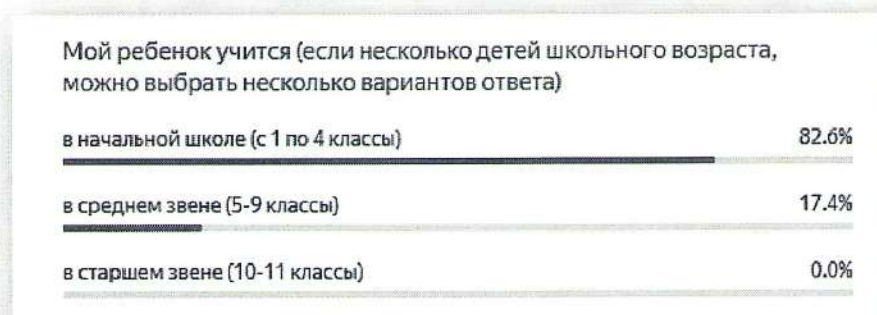
Опрос «Удовлетворенность дополнительным образованием в МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех» в 2022 году

Опрос состоял из 6 позиций:

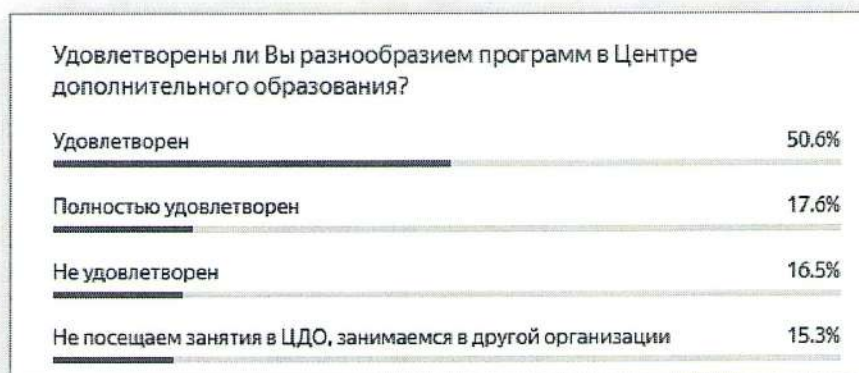
- определение возрастной категории ребенка;
- степень удовлетворенности разнообразием программ, представленных в Центре дополнительного образования;
- степень удовлетворенности качеством преподавания;
- планируется ли посещение кружков ребенком в 2023-2024 учебном году;
- какие кружки, исходя из интересов и склонностей ребенка, хотелось бы видеть в ЦДО в следующем учебном году;

— свободная графа для замечаний, пожеланий и предложений по работе Центра дополнительного образования.

Первый пункт был связан с определением основной целевой аудитории Центра дополнительного образования. Согласно данным опроса, наибольший интерес вызывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на обучающихся начальной школы. Многие обучающиеся среднего и старшего звена уже ориентированы на какую-то конкретную отрасль, многие уже занимаются в других организациях дополнительного образования, поэтому не посещают кружки в ЦДО на базе школы. Обучающиеся 10 и 11 классов заняты подготовкой к ЕГЭ.

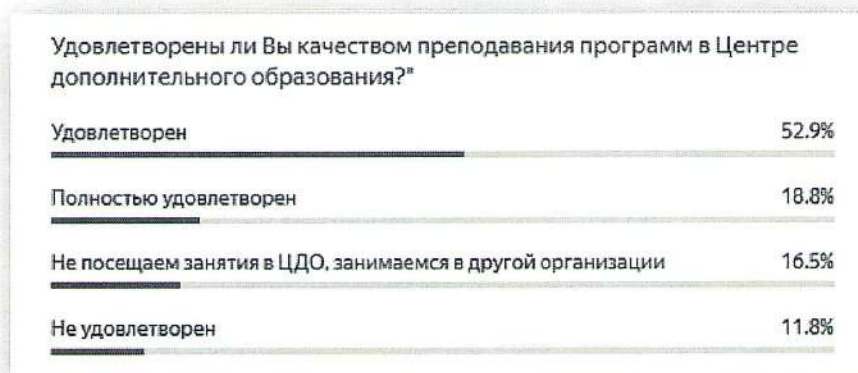


Второй вопрос был связан со степенью удовлетворенности родителями разнообразием программ в Центре дополнительного образования. 68,2 % опрошенных в целом ответили положительно. Еще 15,3 % не посещают занятия в ЦДО, занимаясь в других организациях дополнительного образования. 16,5 % опрошенных ответили, что не удовлетворены разнообразием программ. Анализируя далее 5 пункт опросного листа, можно прийти к выводу о том, что главной проблемой стало введение в школе в 2022-2023 учебном году второй смены. Часть ребят не смогла попасть на занятия в те творческие объединения, которые им были интересны, в связи с совпадением расписания уроков в школе и расписания занятий в ЦДО.

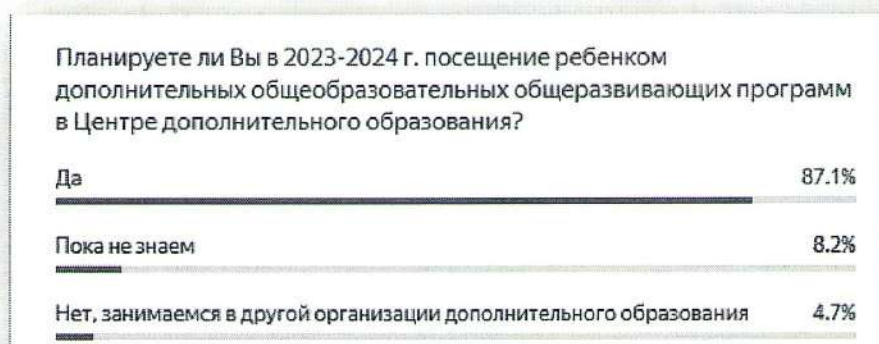


По третьему вопросу в целом удовлетворены остались 71,7 % опрошенных. 16,5% опрошенных не посещают занятия в Центре дополнительного образования, поскольку

дети уже занимаются в других организациях дополнительного образования. Замечания оставшихся 11,8% были связаны опять-таки с введением второй смены.



87,1% опрошенных планируют в следующем году продолжать обучение в творческих объединениях Центра дополнительного образования «SREDA». Еще 8,2% пока не могут дать точный ответ, вероятно, все будет зависеть от расписания ребенка и наличия свободных мест на программах.



В пятом пункте опросного листа родителям (законным представителям) предлагалось написать, какие еще программы дополнительного образования они хотели бы видеть в Центре дополнительного образования на следующий учебный год. Проанализировав все полученные ответы, мы разделили все пожелания по направленностям, заявленным в Концепции развития дополнительного образования.

1. Программы технической направленности:

- Информатика и основы компьютерной грамотности (для обучающихся 5-6 классов);
- Программирование;
- Робототехника;
- Моделирование;
- Lego-конструирование,
- Киностудия (съемка и монтаж видеороликов).

2. Программы естественнонаучной направленности:

- Научно-образовательные программы (на основе каких-либо исследований, опытов);
- Изучение природы (юные натуралисты).

3. Программы художественной направленности:

- Лепка из глины;
- ИЗО-студия (для среднего звена);
- Вокал (для обучающихся среднего звена);
- Хореография (и различные направления танцев);
- Обучение игре на музыкальных инструментах (гитара и пр.).

4. Программы социально-гуманитарной направленности:

- Ораторское искусство;
- Уроки грамотности;
- Медиа-центр;
- Кружок рукоделия (вязание, вышивка – для начальной школы);
- Ментальная арифметика;
- Больше психологических программ: развивающих лидерские качества, улучшающие коммуникации между ребятами и учителями, практикующие психологические приемы подготовки к экзаменам и т.п.;
- Стрельба в тире и начальная военная подготовка;
- Финансовая грамотность.

5. Программы физкультурно-спортивной направленности:

- Гимнастика;
- Спортивная аэробика;
- ОФП для детей с нарушениями осанки,
- ЛФК;
- Дисциплины легкой атлетики (бег, прыжки в длину и прочее);
- Сибирские борды.

В шестом пункте опросного листа родители (законные представители) могли оставить и свои пожелания по вопросам организации обучения на уже реализуемых ДООП. Подавляющее большинство замечаний и пожеланий было связано с увеличением количества программ, реализуемых для учеников 2 смены. Кроме того, многим хотелось бы открытия новых групп и увеличения количества часов на таких программах как «Театральная студия», «Шахматы», «Самбо». А также родители хотели бы иметь возможность контролировать посещение ребенком занятий в творческих объединениях Центра дополнительного образования.

В 2022 году была расширена и сфера сетевого взаимодействия. На 2022-2023 учебный год были пролонгированы договоры с Ярославским государственным техническим университетом (проект «Инженерный класс») и Ярославским государственным университетом им П.Г. Демидова (проект «Андромеда»). Кроме того, заключены договоры с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (проект «Предуниверсарий») и

благотворительным фондом «Система» (проект «Лифт в будущее»). Продолжается реализация проекта «Самбо в школу».

Используемое материально-техническое оснащение Центра дополнительного образования на сегодняшний день полностью обеспечивает потребности образовательного процесса. Массовые мероприятия для детей проводятся в актовом зале; для обучающих занятий имеются специально оборудованные кабинеты, каждый из которых оснащен ноутбуком и интерактивной панелью; спортивные тренировки проходят в малом и большом спортивном залах, а также в зале хореографии.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что благодаря проведенному мониторингу были выявлены основные направления дальнейшей работы Центра дополнительного образования. В перспективе Центр дополнительного образования планирует также развитие внебюджетной деятельности. А также привлечение новых кадров для реализации новых ДООП.

2.4. Достижения

Результатом совместного сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) стали следующие результаты:

- 1) Разрабатывается нормативно-правовая база для создания Управляющего совета Школы в целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в школе, для решения вопросов функционирования и развития школы;
- 2) Победы учителей в конкурсах профессионального мастерства. Достойное представление Школы молодыми учителями - будущей элитой и гордостью Школы:
 - участник городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»;
 - участник городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Воспитать человека».
- 3) Школа принимает активное участие в спортивных соревнованиях:
 - серебрянный призер Первенства АШСК г. Ярославля по мини-футболу среди родителей и преподавателей сезона 2022г.;
 - четвертьфиналист турнира по волейболу среди команд родителей и преподавателей АШСК г. Ярославля сезона 2022г.;
 - участник всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – 57 человек получили золотые, серебряные и бронзовые значки;
 - серебрянный призер в Летних семейных играх;
 - победитель в соревнованиях по легкой атлетике среди 3 классов (многоборье);
 - серебрянный призер в соревнованиях по легкой атлетике среди 2 классов (многоборье);
 - серебрянный призер в соревнованиях по легкой атлетике среди 5 классов (многоборье);

- победитель в соревнованиях по легкой атлетике среди 5 классов (комбинированная эстафета);
 - серебряный призер по мини футболу среди 2 классов.
- 4) В школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Обучающие Школы ездили на военно-патриотические сборы в региональный учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи "АВАНГАРД".
- 5) В школе в каникулярное время действует лагерь для начальных классов с целью проведения развивающего досуга и профильный лагерь для 9 и 11 классов с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- 6) Школа принимает активное участие в олимпиадах и конкурсах для обучающихся:
- призеры муниципального этапа олимпиады младших школьников по математике и английскому языку для обучающихся 4-х классов;
 - призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году математика, английский и немецкий языки, физика, биология;
 - учащийся 8 класса стал победителем муниципального этапа ВсОШ по математике;
 - ученик 11 класса стал призером регионального этапа ВсОШ по немецкому языку;
 - команда учащихся 6 классов заняла второе место по результатам региональной математической игры «Математика для всех»;
 - учащиеся десятых классов стали победителями в экологической олимпиаде на региональном уровне;
 - участие обучающихся 1-6 классов в международной математической олимпиаде "Олимпиада Петерсон";
 - участие во всероссийской олимпиаде по математике для учеников 1-10 классов на образовательной платформе Учи.ру;
 - призеры региональной олимпиады ЯГТУ по английскому языку ;
 - участие в интеллектуальных конкурсах Медвежонок, Чип, Кит, Кенгуру, Британский бульдог, Золотое Руно;
 - учащиеся 4, 5 и 8 классов стали призерами конкурса чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе»;
 - ученица 5 класса стала победителем в вокальном конкурсе «Мама – главный в мире человек».

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных отношений; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе организованы еженедельные встречи с директором и администрацией школы «Разговор на равных».

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021 - 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	984	1184
	— начальная школа	552	674
	— основная школа	407	468
	— средняя школа	25	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	0	0
	— основная школа	0	0
	— средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	0	0
	— среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	0	0
	— средней школе	0	0

В Школе стабильно растет количество обучающихся. Увеличение контингента за 2022 год составило 17% - рост численности обучающихся наблюдается на всех ступенях образования.

В 2022 году в Школе обучались трое учащихся с ОВЗ, инвалид-колясочник – 1 ребенок. Для ребенка-инвалида создана в полном объеме доступная среда.

Школа является активным участником проекта по формированию функциональной и финансовой грамотности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	144	143	99,3	78	54,1	32	22,2	1	0,6	0	0	0	0
3	112	112	100	71	63,3	27	24,1	0	0	0	0	0	0
4	95	95	100	53	56,3	20	21,0	0	0	0	0	0	0
Итого	351	350	99,7	202	57,5	79	22,5	1	0,2	0	0	0	0

Анализ результатов образовательной деятельности в начальной школе показывает, что большинство обучающихся справляются с учебной программой. Для обучающихся, испытывающих затруднения по предметам, были организованы индивидуальные занятия. Обучающийся, который не осваивал образовательную программу, прошел ПМПК. Ребенок получил статус ребенка ОВЗ и обучается по адаптированной программе.

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9 классах. Анализ результатов ВПР показывает, лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру (100%), обществознанию (100%) и истории (100%). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (61,29%). По остальным предметам успешность составляет от 90 до 98%. Качество знаний по биологии – 78,33%, по географии – 59,62%, по математике – 58,12%. По остальным предметам качество знаний имеет более низкие значения. 65% процентов обучающихся подтвердили свою отметку за 2021/22 учебный год. В 2023 году запланировали проведение ВПР в компьютерной форме по истории в 5-6 классах.

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В 2022

году в Школу не обращались граждане, прибывших из ДНР, ЛНР, с вопросом о зачислении детей в контингент обучающихся.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 24 ученика. Допущены к итоговой аттестации ОГЭ-9 все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

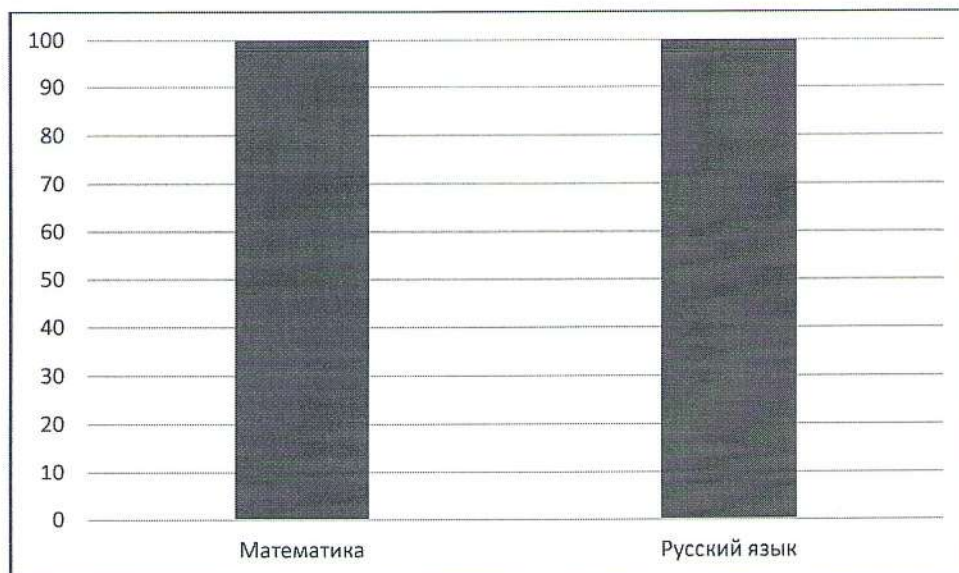
- обществознание выбрали 7 обучающихся;
- биологию – 7 обучающихся;
- информатику – 16 обучающихся;
- литературу – 1 обучающийся;
- физику – 7 обучающихся;
- географию – 4 обучающихся;
- химию – 6 обучающихся.

При этом в МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

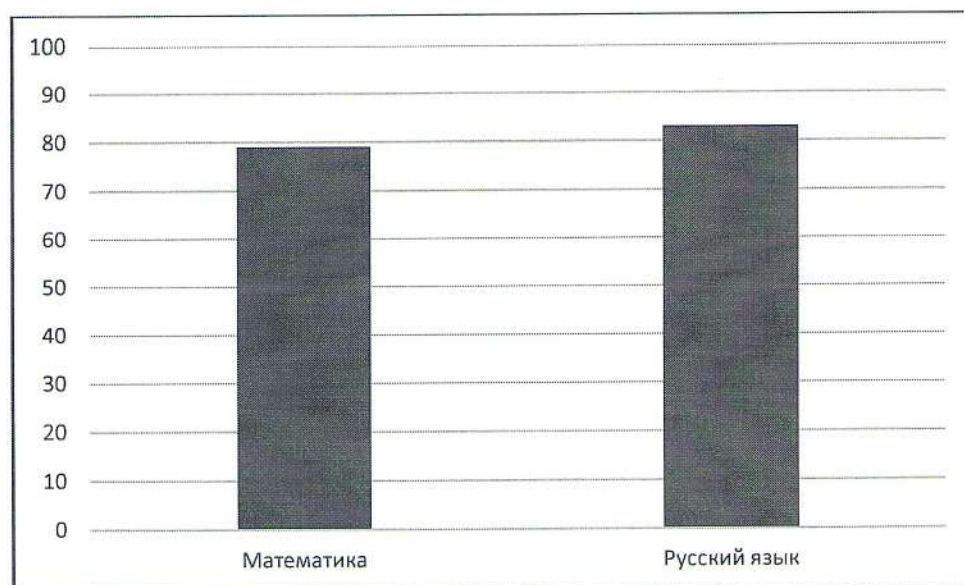
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году показатели успеваемости высокие (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году показатели качества по школе по русскому языку составили 83%, а по математике 79%.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 учебные годы
(качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	79	4,13	100	83	4,08

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	57	3,57	100
Биология	7	71	4	100
Информатика	16	69	3,88	100
Литература	1	100	4	100

Физика	7	29	3,29	100
География	4	75	3,75	100
Химия	6	100	4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям физики, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием нет.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 59 педагога, из них 41 — педагогические работники в возрасте до 35 лет; 14 — имеют высшую и первую категорию; 3 человек продолжили обучения в магистратуре вузов. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы прошли обучения по ФГОС третьего поколения. 2 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часа.

В 2022 году работают на должности учитель трое студентов, успешно освоивших три года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Сорудники соответствуют требованиям нового профстандарта учителя, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 23360 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 22134 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22134	11214
2	Педагогическая	47	12
3	Художественная	1073	254
4	Справочная	106	30
5	Языковедение, литературоведение	—	—
6	Естественно-научная	—	—
7	Техническая	—	—
8	Общественно-политическая	—	—

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 134 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и пополнение фонда художественной литературы.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет домоводства для девочек;
- кабинет кройки и шитья для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Алекс», «Лазерный тир» и пр.).

На первом этаже оборудованы столовая на 280 посадочных мест, пищеблок. Завтраки и обеды для обучающихся и сотрудников готовятся в Школе поварами, входящими в штат. К новому учебному году помещения пищеблока были оснащены новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20: холодильные шкафы, пароконвектомат, электроплита, среднетемпературный холодильный шкаф, стеллажи, моечные ванны и автоматизированная посудомоечная машина.

В школе два спортивных зала: большой зал для спортивных игр и малый зал для атлетики. В 2021 году на базе Школы проводились региональные соревнования по волейболу среди команд родителей.

На втором этаже здания оборудован актовый зал на 480 посадочных мест. В зале проходят общешкольные мероприятия и родительские собрания. Актовый зал – «Точка кипения» Школы.

На территории школы есть стадион и беговыми дорожками и поле для игры в футбол, волейбольная и баскетбольная площадки, игровые площадки для младших школьников.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол);
- в кабинете физики: оборудование для обучающихся с целью проведения лабораторных опытов.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам проведения заседания Педсовета 29.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по технологическому направлениям.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	984
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	552
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	407
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	431 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,08
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,13

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	—
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	512 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (0,5%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня	0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (3,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием	39	
	36	
	9	
	8	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (10%)
— с высшей		
— первой	8 (14%)	

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	26 (49%)
— больше 30 лет		5 (8,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	29 (54%)
— от 55 лет		3 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	984 (100%)

Анализ показателей деятельности организации позволяет сделать вывод: Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.