

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий»  
(МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех»)**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МОУ «Средняя школа № 91  
«ИнТех»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ «Средняя школа № 91  
«ИнТех»  
С.Н. Кангина  
(приказ от 30.08.2023 №  
01-10/02-1)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 91  
«ЦЕНТР ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех» (далее – Положение, Учреждение) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Учреждения, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. 2022 г.);
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех»;

1.3. Понятия и термины, использованные в Положении:

- проектная деятельность обучающихся – специально организованная учебная деятельность, направленная на выполнение проекта или учебного исследования; отличается нацеленностью на получение конкретного результата, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;
- проект – предмет и продукт проектной деятельности, характеристики которого определяются видом проекта: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный;
- учебное исследование – самостоятельный вид проекта; характеризуется наличием гипотезы исследования, задачами по проверке гипотезы и ходом решения задач;
- проектная задача – особый вид учебной деятельности, приближенный к проекту в силу наличия прикладной цели и необходимости найти способы ее достижения; используется в начальной школе для поступательного приобщения младших школьников к проектной деятельности;
- руководитель проекта – должностное лицо, сотрудник МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех» или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение проекта;

- защита проекта – публичное мероприятие, в ходе которого обучающийся презентует результаты выполненного проекта или проведенного учебного исследования.
- 1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Учреждения, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.
- 1.5. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.6. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.7. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.
- 1.8. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Учреждения, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.
- 1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Руководитель проекта курирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своему предмету.
- 1.11. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:
- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - оценивать способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;
  - определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:
- обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
  - формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

- 3.1. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.<sup>1</sup> Обучающиеся 9-х и 10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект.
- 3.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- 3.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.
- 3.4. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.
- 3.5. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.
- 3.6. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
- 3.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- Исследовательская работа;
  - Творческая работа;
  - Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты различной направленности и назначений.
- 3.8. Возможные типы работ и формы их представлений. (Приложение 1)
- Исследовательский
  - Прикладной
  - Информационный
  - Социальный

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) ст. 10, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта общего образования»: приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 (ред. от 18.07.2022) п. 31.3, 32.2, 35.2.

- Творческий
- Инженерный
- Конструкторский
- Инновационный

3.9. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- научно-технические исследования;
- исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательных программ среднего общего образования, например в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.);
- исследования в области математики;
- экономические исследования;
- другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

3.10. Требования к исследовательским проектам:

- формулирование проблемы и темы;
- постановка цели и задач;
- формулирование гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования (обязательно описать объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику);
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

3.11. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной, экономической областях, в области математики желательным является применение элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

4.2. Руководитель проекта назначается приказом директора Учреждения.

4.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен не позднее 1 ноября текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

4.4. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

Подготовительный этап – сентябрь - октябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- согласование темы с руководителем проекта.

Основной этап – ноябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;

- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

Заключительный этап – март текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

4.5. Один раз в год согласно плану работы Учреждения проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

4.6. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ

5.1. Структура индивидуального проекта:

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
1. Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>— наименование образовательной организации, где выполнена работа;</li> <li>— фамилию, имя и отчество обучающегося, класс;</li> <li>— название/тема проекта;</li> <li>— тип проекта;</li> <li>— фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультантов (и их научные степени, при наличии);</li> <li>— город и год.</li> </ul>
2. Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
3. План выполнения проекта	Включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения.
4. Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;</li> <li>— обоснование необходимости проведения работы (актуальность);</li> <li>— цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования).</li> </ul> Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы.
5. Основная часть	Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае

	<p>исследовательского проекта).</p> <p>Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику.</p> <p>Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
6. Заключение	<p>Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом.</p> <p>В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.</p>
7. Список источников и литературы	<p>Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.</p>
8. Приложения	
9. Мультимедийная презентация индивидуального проекта	<p>Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом.</p> <p>Может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора этих материалов.</p> <p>Мультимедийная презентация не является результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.</p>

## 5.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

5.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, посередине. На титульном листе номер не ставится.

5.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.2.7. Список источников и литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

5.2.8. Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

5.3. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

## **6. ЗАЩИТА ПРОЕКТА КАК ФОРМАТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

6.1 Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом – реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовки реализации.

6.2 Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Учреждения.

6.3 В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта (Приложение 2);
- мультимедийная презентация проекта;
- рецензия руководителя проектной и учебно-исследовательской деятельности;

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

6.6. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

6.7. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор,



так и другие люди.

— Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

— Ход реализации проекта.

— Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

6.8. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением со стороны руководителя индивидуального проекта и, возможно, помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя индивидуального проекта (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

6.9. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА**

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 5 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта в соответствии с п.5.

7.3. Место защиты индивидуального проекта – МОУ «Средняя школа №91 «ИнТех».

7.4. Учреждение определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Учреждения.

7.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов управления образованием, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

7.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 3).

7.7. Учреждение организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

7.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

7.9. Обучающемуся, выступившему с индивидуальным проектом (учебно-исследовательской, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровне автоматически ставится высший балл и освобождается от защиты индивидуального проекта в Учреждении.

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации)

8.2. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

8.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки (Приложение 3)

8.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

Количество баллов	Отметка
0-17	2
18-32	3
33-47	4
48-57	5

## 9. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

9.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в октябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны, тема утверждается приказом директора Учреждения.

9.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти обучающихся.

9.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом (Приложение 4).

9.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться на заседание методического совета Учреждения для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом.

9.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет членам методического совета Школы о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

9.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

9.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора, курирующий данное направление.

9.8. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения.

**Возможные типы работ и формы их представлений**

Тип проекта	Особенности / действия обучающегося	Возможные варианты результатов (продукты) проектов
Исследовательский	Исследование (желательно – с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки (наук))	Новое знание (желательно - прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Прикладной	Деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера	Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему
Информационный	Сбор, обработка и анализ информации	Аналитический отчет по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.
Социальный	Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема	Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта
Творческий	Художественное творчество	Любой, но обязательно являющийся эстетичным, качественно выполненным, удобным в использовании, функциональным
Инженерно-конструкторский	Конструирование	Вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения

Инновационный	Деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижения в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта	Описание инновации, её содержательно-структурные характеристики, бизнес-план
---------------	--	--

## Паспорт проекта

Название проекта

---

---

Руководитель проекта

---

---

Автор проекта

---

---

Учебная дисциплина (дисциплины)

---

---

Тип проекта

---

---

Цель работы

---

---

Задачи работы

---

---

---

---

---

---

---

---

Объект

---

---

Предмет

---

---

Результат проекта (продукт)

---

---

**Шаблон экспертного заключения на выполненный проект**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта/ учебного исследования \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

*Оценка ключевых проектных компетенций*

<b>Критерии</b>	<b>Параметры</b>	<b>0-3</b>
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	



Значимость проекта для учащегося <sup>2</sup>	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в Учреждении требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

<sup>2</sup> Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

**План-график индивидуального проекта обучающихся 10 классов**

Этапы деятельности обучающихся	Примерные сроки выполнения	Комментарии и замечания руководителя
1. Постановка проблемы и формулирование темы проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
2. Предварительное оформление паспорта проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
3. Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
4. Оформление паспорта проекта и выбор форм проектного продукта	Октябрь-ноябрь текущего учебного года	
5. Выбор методов учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущего учебного года	
6. Определение источников информации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущего учебного года	
7. Сбор, структурирование и анализ информации	Декабрь-февраль текущего учебного года	
8. Проведение исследования (изготовление проектного продукта)	Январь-февраль текущего учебного года	
9. Оформление результатов исследования (проектного продукта)	Февраль-март текущего учебного года	
10. Выбор формы презентации и оформление презентации индивидуального проекта	Март текущего учебного года	
11. Подготовка итогового результата учебно-исследовательской деятельности (проектного продукта)	Апрель-май текущего учебного года	
12. Защита индивидуального проекта	Май текущего учебного года	

13. Рефлексия (самооценка и самоанализ результатов работы над индивидуальным проектом)

Май  
текущего учебного года